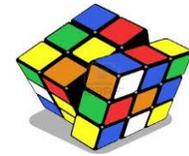




## Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



### PLANEACIÓN SEMANAL 2019

<b>Area:</b>	MATEMATICAS	<b>Asignatura:</b>	ARITMETICA - GEOMETRIA
<b>Periodo:</b>	PRIMER PERIODO	<b>Grado:</b>	CUARTO
<b>Fecha inicio:</b>	22 DE ENERO	<b>Fecha final:</b>	29 DE MARZO
<b>Docente:</b>	LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles han sido los diferentes símbolos de numeración que ha utilizado la humanidad para realizar sus conteos y operaciones? Y ¿y por qué se estableció un sistema estándar de numeración?

#### **COMPETENCIAS:**

Justifica el valor posicional de los números en el sistema decimal y utiliza las propiedades y operaciones entre ellos para el planteamiento y la solución de situaciones de la vida diaria.

#### **ESTANDARES BÁSICOS:**

##### **PENSAMIENTO NUMÉRICO - VARIACIONAL**

1. Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
2. Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.
3. Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
4. Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.
5. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
6. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
7. Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.
8. Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.
9. Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.
10. Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
11. Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.

## **PENSAMIENTO GEOMÉTRICO - MÉTRICO**

1. Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.
  2. Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.
  3. Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.
  4. Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
  5. Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.
  6. Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
  7. Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
  8. Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
  9. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).
  10. Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
  11. Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.
  12. Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.
  13. Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.
  14. Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.

<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Acciones evaluativas</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>1 ENERO</b>	<b>Aritmética</b>		MIÉRCOLES 23			<b>INTERPRETATIV</b>

<p>22 AL 25 #1</p>	<p>Geometría</p>	<p>Conducta de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo, oración, ubicación en la formación.</li> <li>• Memorias de un verano en familia. Describir en el cuaderno: amigos que conoció, comidas nuevas, lugares que visitó, cosas que aprendió. Momentos maravillosos vividos en familia.</li> <li>• Realizar la socialización en parejas.</li> <li>• Escribir un cuento secuencial donde hable de las experiencias vividas en el verano en familia e ir dibujando cada experiencia.</li> <li>• Socializar la tarea de los valores. Tarea: Traer en un sobre 10 láminas donde se evidencie el cumplimiento de las normas de convivencia y el diccionario.</li> </ul> <p>JUEVES 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mejor ambiente escolar. Video</li> <li>• <a href="https://youtu.be/nuo4gpH4HS8">https://youtu.be/nuo4gpH4HS8</a></li> <li>• Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video</li> <li>• Explicar por qué es importante cumplir las normas. Qué pasaría donde no existieran?</li> <li>• Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla.</li> <li>• Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas.</li> <li>• Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella. Tarea: traer para mañana el manual rosarista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Texto guía.</li> <li>• Plataforma ADN.</li> <li>• Plataforma Thatquiz.com.</li> </ul>		<p>Gráfica conjuntos te en cuenta las relacio las operaciones ent</p> <p><b>ARGUMENTATIV</b> Resuelve situacione problema teniendo e las cuatro operacion básicas.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Anticipa el resultado situaciones problém requieren de operac suma o resta de nún naturales para su so</p>
------------------------	------------------	----------------------------	---	--	--	--

<b>2</b> <b>ENERO 28 AL</b> <b>1 FEBRERO</b>	<b>Geometría</b>	Iniciar el primer periodo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignar la semejanza del área.</li> <li>• Realizar diferentes trazos a pulso y con regla.</li> </ul>		
	<b>Aritmética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios con conjuntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos.</li> <li>• Explicación sobre el trabajo que se va a realizar.</li> <li>• Ejercicios prácticos sobre las operaciones básicas. Tarea: repasar las tablas de multiplicar.</li> <li>• Explicación magistral sobre conjuntos.</li> <li>• Ejercicios de aplicación.</li> <li>• Desarrollo de competencias ejercicios 1 y 2 página 10.</li> <li>• Iniciar las escaleras de multiplicación.</li> <li>• Tarea: resolver las escaleras de multiplicación.</li> </ul>		
<b>3</b> <b>FEBRERO</b> <b>4 AL 8</b>	<b>Aritmética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de conjunto y determinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el tema anterior.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos en el tablero y el cuaderno.</li> <li>• Desarrollo de competencias pág. 11</li> <li>• Concepto y definición.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo mental. Actividades en la plataforma.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de pertenencia y contención</li> <li>• Clases de conjuntos.</li> <li>• Rectas, rayos y segmentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios prácticos en el tablero y el cuaderno.</li> <li>• Desarrollo de competencias págs. 12 y 13.</li> <li>• Lectura comprensiva de la página 64.</li> <li>• Desarrollo de competencias páginas 64 y 65.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz.</li> </ul>	
<p>4 FEBRERO 11 AL 15</p>	<p><b>Aritmética</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones de conjuntos.</li> <li>• Sistema de numeración decimal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos en el tablero y el cuaderno.</li> <li>• Desarrollar los puntos 1 al 5 de las competencias págs. 16 y 17, 18 y 19, 20 y 21.</li> <li>• Explicación del tema.</li> <li>• Ejercicios de aplicación.</li> <li>• Desarrollo de competencias puntos 1, 2 y 7 de las páginas 24 y 25.</li> </ul>		<p>Trabajo en parejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo mental. Evaluación.</li> </ul>	
	<p><b>Geometría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulos y su clasificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y definición.</li> <li>• Manejo del transportador.</li> <li>• Desarrollo de ejercicios páginas 66 y 67.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• FEBRERO 18 AL 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aritmética</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de números decimales.</li> <li>• La recta numérica y el orden en los números naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Desarrollo en el texto guía páginas 26 y 27, punto del 1 al 6.</li> <li>• Lectura comprensiva y explicación.</li> <li>• Realizar los ejercicios del libro páginas 28, 29, 30 y 31, los puntos del 1 al 6.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Cálculo mental.</li> <li>• plataforma ADN.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación de números naturales.</li> </ul>			
	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de ángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de afianzamiento:</li> <li>• Medir los ángulos propuestos.</li> </ul>		
<b>6 FEBRERO 25 AL 1 DE MARZO</b>	<b>Aritmética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones básicas: adición y sustracción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentar los conceptos vistos, explicando los términos y situaciones problemas para que sean planteadas por el estudiante.</li> <li>• Ejercicios prácticos.</li> <li>• Desarrollo de los puntos 2, 3, 7, 8,9 y 10 del libro en la página 32 y 33 respectivamente.</li> </ul> <p>Tarea: Crea dos situaciones problema de adición y sustracción en una hoja para entregar el miércoles.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo mental.</li> <li>• Revisión de cuaderno.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral sobre las propiedades de la adición.</li> <li>• Desarrollo de los ejercicios 1, 2 y 6 de las páginas 34 y 35.</li> </ul> <p>Tarea: Preparar evaluación sobre los temas de la sustracción, la adición y sus propiedades.</p>		Revisión escaleras de multiplicación.
	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectas paralelas y su clasificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar las ideas previas a través de los ejercicios propuestos en la página virtual ADN, numeral 68.</li> <li>• EXPLICACIÓN.</li> <li>• Realizar las actividades del libro, los puntos 1, 2, 3,5 y 6 páginas 68 y 69.</li> <li>• Tarea: Desarrollar los demás puntos de las páginas 68 y 69.</li> </ul>		Trabajo en parejas.

<p>7 MARZO 4 AL 8</p>	<p><b>Aritmética</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones combinadas.</li> <li>Multiplicación y sus propiedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva de la página 38.</li> <li>Aclaración de dudas.</li> <li>Practicar las operaciones combinadas, a través de la página virtual ADN, numeral 38.</li> <li>Ejercicios de afianzamiento.</li> <li>Tarea: realizar los puntos 2, 4 y 7 de las páginas 38 y 39.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> <li>Evaluación de contenido</li> </ul>	
	<p><b>Geometría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del transportador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar evaluación.</li> <li>Explicación del tema.</li> <li>Ejercicios prácticos en parejas.</li> <li>Solución de ejercicios en el libro guía, páginas de la 42 a la 45.</li> <li>Medir los ángulos que se indican.</li> <li>Elaborar un dibujo con líneas rectas en las que señale los diferentes ángulos.</li> </ul>			
<p>8 MARZO 11 AL 15</p>	<p><b>Aritmética</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas de periodo.</li> <li>División de números naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las pruebas de periodo.</li> <li>Realizar ejercicios prácticos, que permitan retomar lo aprendido sobre el tema.</li> <li>Términos de la división.</li> <li>Ejercicios prácticos en el texto guía página 46 y 47.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de cuaderno</li> </ul>	
	<p><b>Geometría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadriculas con centímetros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trazar correctamente la cuadrícula de 1 centímetro.</li> <li>Recoger el trabajo.</li> </ul>			
<p>9 MARZO 18 AL 22</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre la multiplicación y la división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios prácticos en el texto guía, páginas 48 y 49.</li> <li>Trabajo en parejas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculo mental auto y co-evaluación.</li> </ul>	

	<b>Aritmética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicación y división por potencias de 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del tema.</li> <li>Desarrollo del texto guía páginas 50 y 51.</li> <li>Socialización del trabajo.</li> </ul>		
	<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar los números romanos utilizando plastilina.</li> <li>Realizar ejercicios prácticos en el cuaderno.</li> </ul>		
<b>10 MARZO 25 AL 29</b>	<b>Aritmética</b>	Problemas. Sistemas de numeración.	Analizar las situaciones problema de la página 52 y 53, resolver en el cuaderno.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mejoramiento.</li> <li>Revisión de portafolio.</li> </ul>
	<b>Geometría</b>		Continuar con los sistemas de numeración.		

**OBSERVACIONES:**

GEOMETRIA: La clase del 11 de febrero no se dio debido a que se realizó la elección del representante de grupo.

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.
4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
5. Trabajos de consulta.
6. Exposiciones.
7. Desarrollo de talleres.
8. Desarrollo de competencias texto guía.
9. Informe de lectura.
10. Mapas mentales.
11. Mapas conceptuales.
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.

